

MIGLIORAMENTO A.S. 2013/2014

Sintesi delle attività in base alle diverse aree di intervento

Dal processo di autoanalisi interna dell'a.s.2012/2013, dai risultati del monitoraggio restituiti dalla rete regionale AU.MI. (*Autovalutazione e Miglioramento*) e dalle sollecitazioni delle famiglie, il Collegio dei docenti ha:

- preso atto dei punti di criticità
- condiviso la motivazione al miglioramento
- individuato aree prioritarie per interventi di miglioramento:

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2013-2014		
Controllo e valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti		
FORMAZIONE	PERCORSI E ATTIVITÀ	DESTINATARI
Formazione e Autoformazione	<p>ELABORAZIONE / REVISIONE CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO (3-14 ANNI)</p> <p>Superando la logica dei soli obiettivi da raggiungere vengono dichiarati: contenuti irrinunciabili, risultati minimi indispensabili per il passaggio alla classe successiva, traguardi di competenza, attività e metodi, intrecci interdisciplinari.</p> <p>I curricoli, alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali, sono oggetto di periodica riflessione e revisione sulla base del confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola nell'ottica di una continuità educativa e metodologico-didattica.</p> <p style="text-align: right;"><i>Referente D.S. Carla Santini.</i></p>	
Formazione e Autoformazione	<p>COSTRUZIONE UNITÀ DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO (UDIA): SPERIMENTAZIONE</p> <p>I docenti progettano ed attivano percorsi didattici idonei al conseguimento di competenze.</p>	
Autoformazione	<p>“LABORATORI LINGUISTICI DI POTENZIAMENTO FONOLOGICO IN CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA”</p> <p>Percorso educativo - didattico finalizzato allo sviluppo della consapevolezza fonologica: capacità di identificare le componenti fonologiche di una lingua e saperle intenzionalmente manipolare, prerequisito fondamentale all'apprendimento della letto-scrittura e alla prevenzione dei suoi disturbi.</p> <p style="text-align: right;"><i>Referente F.S. Donatella Rosa</i></p>	Alunni 5 anni scuola infanzia-1^primaria
Autoformazione	<p>COMMISSIONE PROVE INGRESSO – FINALI STANDARDIZZATE E CONDIVISE IN TUTTE LE CLASSI PRIMARIA E SECONDARIA (miglioramento dell'attività)</p> <p>Elabora prove di verifica comuni di italiano e di matematica all'interno della scuola primaria e secondaria allo scopo di definire lo standard di istituto (valutazione interna degli apprendimenti).</p>	Alunni scuola primaria
Autoformazione	<p>COMMISSIONE ACCOGLIENZA E VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI.</p> <p>Accoglie la famiglia e l'alunno.</p> <p>Somministra prove per formulare una proposta di assegnazione alla classe.</p> <p>Condivide con la famiglia l'inserimento più utile allo studente in vista di un programma di vita complessivo.</p>	Alunni dei tre ordini di scuola
Corsi regionali, provinciali, distrettuali.	<p>GLI GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE. GLHIS. GRUPPO DI LAVORO PER L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI.</p> <p>I due organismi si integrano.</p> <p>Si occupano di predisporre l'accoglienza degli alunni con disabilità o con DSA –BES diversi.</p> <p>Progettano percorsi di inclusione in classe e in piccoli gruppi.</p> <p>Stabiliscono il monte ore di sostegno in base alla gravità del caso,</p>	

	<p>al numero di alunni per classe, al numero di alunni in difficoltà presenti in ogni classe. Monitorano e verificano il livello di inclusione e gli esiti formativi degli alunni.</p>	
Autoformazione	<p>RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI In orario extrascolastico <i>Per gli alunni di scuola secondaria</i> sono previsti progetti di recupero degli apprendimenti a partire dal nel 1° quadrimestre: interventi di recupero mirati ad affrontare le difficoltà di apprendimento in italiano, in matematica e nelle lingue straniere. In orario scolastico <i>Per gli alunni della scuola primaria</i> sono previste attività di recupero disciplinare, attivato dagli stessi docenti di classe nelle ore di contemporaneità.</p>	Alunni scuola primaria e secondaria di 1° grado
Autoformazione	<p>MONITORAGGIO E PERCORSI PERSONALIZZATI PER GLI ALUNNI CHE NON RAGGIUNGONO LE COMPETENZE ESSENZIALI Vengono raccolte informazioni finalizzate ad una rilevazione interna degli esiti degli alunni con difficoltà, per arrivare ad un patto formativo personalizzato con la famiglia e alla progettazione di adeguate attività di recupero da effettuare in itinere. Prevista l'essenzializzazione del curriculum. Creazione e periodico aggiornamento di una cartella personale per ogni alunno segnalato, nella quale i docenti di classe dichiarano gli interventi effettuati e le risposte ottenute. Le schede sono inserite nei registri on line- sezione documenti classe</p>	Alunni dei tre ordini di scuola
Formazione Regionale, Provinciale e territoriale	<p>ALUNNI CON DISTURBI/ DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO Agli alunni DSA viene garantito l'utilizzo di strumenti compensativi, cioè di tutti quegli strumenti che consentono di evitare l'insuccesso scolastico a causa delle difficoltà dovute al disturbo, e l'applicazione di misure dispensative, di cui all'art.5 della L.170/2010, ovvero quegli adattamenti delle prestazioni che permettono all'alunno una positiva partecipazione alla vita scolastica. Sarà cura del team docente delle classi della scuola primaria e secondaria, predisporre e condividere con le famiglie degli alunni il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P), prevedere forme di verifica e di valutazione periodica e finale, coerenti con gli interventi pedagogico- didattici attivati.</p>	Alunni scuola primaria e secondaria di 1° grado
Formazione e autoformazione	<p>ALUNNI STRANIERI Per gli alunni di origine straniera che ne hanno bisogno viene attivato il recupero linguistico (L.2), attivato nella scuola primaria e secondaria da personale specializzato interno o esterno.</p>	
Formazione Regionale, Provinciale e territoriale	<p>BIBLIOTECA MULTIMEDIALE : MATERIALI SEMPLIFICATI UTILI PER ALUNNI STRANIERI, DISABILI E DSA Creazione e aggiornamento di un "Archivio di materiali semplificati", che possono essere utilizzati come supporto utile all'apprendimento degli alunni con difficoltà. La biblioteca è stata creata per facilitare la gestione di classi sempre più eterogenee, con difficoltà relative alla provenienza, alla lingua, a disagi socio-familiari o a lievi difficoltà cognitive, di memorizzazione, di attenzione o di decodifica e comprensione, dove risulta spesso difficile la semplificazione degli argomenti ed il recupero. F.S.</p>	Alunni dei tre ordini di scuola
Ansas Marche Per l'uso delle LIM in classe. Formazione di Istituto	<p>USO DELLE NTD NELLA DIDATTICA Corsi di alfabetizzazione e approfondimento rivolti ad accrescere l'uso delle NT nelle attività didattiche e per creare momenti di continuità fra l'attività di formazione/aggiornamento dei docenti e le attività con gli alunni (ricerca-azione). Attività di tutoraggio per gli insegnanti che utilizzano le N.T.nella didattica. Introduzione graduale delle Lavagne Multimediali Interattive</p>	Alunni dei tre ordini di scuola

	(L.I.M.) per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica, favorendo l'integrazione tra le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nei processi di apprendimento costruttivo e cooperativo in classe.	
Rete AU.MI. Marche	PROGETTO "MIGLIORARE LA GESTIONE DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI" Il progetto ha l'obiettivo di ridurre lo scarto di valutazione nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria ed evitare il più possibile, le insufficienze in italiano, matematica e inglese nel primo anno della scuola Secondaria di 1° grado.	Classi 5° delle scuole primarie-classi 1° sc. Secondaria dell'ISC
	MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI MATEMATICI Progettazione di attività ludiche per lo sviluppo della logica. Progettazione di giochi matematici. Partecipazione ai giochi matematici d'autunno dell'Università Bocconi di Milano Organizzazione di giochi matematici di scuola.	Alunni di scuola primaria e secondaria.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2013-2014 <i>Comportamento degli studenti</i>		
FORMAZIONE	PERCORSI ATTUATI	DESTINATARI
	Progetto Cittadinanza e Costituzione Il progetto intende formare un cittadino attivo e consapevole, solidale e responsabile, che presenti una apertura mentale verso tutte le culture, capace di apprezzare il valore della libertà e della democrazia, rispettoso della dignità umana, delle differenze e delle diversità. Si intende educare alla cittadinanza unitaria e plurale: valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni alunno. Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi. Scuole primarie (cl. 4 [^] -5 [^]) e Secondaria di Sassoferrato 1°-2°-3°	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola
	Orientamento formativo Verranno attivati e monitorati percorsi educativo-didattici relativi al progetto verticale " Orientarsi ", elaborato in sede di commissione Orientamento/Continuità nell'a.s.2011/2012. Tale progetto prevede lo sviluppo di tre tematiche: -IO CHI SONO: dal punto di vista corporeo, emotivo-affettivo, comportamentale, socio- relazionale... -IO DOVE SONO: implica la conoscenza dell'ambiente in cui l'alunno vive, la famiglia, la scuola, il territorio e la sua storia, la realtà economico-sociale e culturale e le problematiche storiche ad essa connesse, conoscenza che dal locale si allarga verso il mondo. -IO CHE COSA FACCIO: implica la formazione di un atteggiamento metacognitivo riferito al proprio modo di lavorare a casa e a scuola, alle proprie modalità d'attenzione e di studio, alle diverse tecniche per regolare e migliorare la propria capacità di apprendere.	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola
	Centro Sportivo Scolastico e vari progetti di ed. motoria: Progetti di educazione motoria concepiti tra approfondimento disciplinare, interdisciplinarietà, formazione della persona.	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola

PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2013-2014 <i>Coinvolgimento delle famiglie nel processo di formazione dei figli e nella vita della scuola.</i>	
PERCORSI ATTUATI	DESTINATARI
Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia per la formazione della persona. L'Istituto ricerca una collaborazione sostanziale con i genitori degli alunni, a partire dal patto di corresponsabilità che scuola-famiglia condividono per la formazione dei bambini	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola

e dei ragazzi nella consapevolezza che l'azione educativa della scuola consegue la propria efficacia solo se condivisa e sostenuta dall'azione educativa della famiglia.		
Assemblee dei genitori in occasione delle iscrizioni. La Dirigente tiene annualmente assemblee dei genitori per informarli sui diritti e i doveri conseguenti all'iscrizione dei propri figli ad un dato ordine di scuola. Illustra le finalità della scuola in cui l'alunno si appresta ad entrare e le competenze che dovrà possedere alla fine del percorso. Ascolta le richieste dei genitori in merito a particolari esigenze di offerta formativa.		
Assemblee di classe Ogni anno a settembre i docenti delle classi prime dei tre ordini di scuola tengono assemblee per informare i genitori dell'organizzazione della classe e per ascoltare particolari esigenze al fine di adattare la programmazione didattica. Assemblee di classe vengono tenute in ottobre in occasione del rinnovo degli organi collegiali di scuola. Durante tali assemblee i docenti illustrano il programma dell'anno in corso e dichiarano quali competenze dovranno raggiungere i ragazzi per il passaggio alla classe successiva. Assemblee di classe vengono tenute ogni qualvolta se ne ravveda la necessità.		Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola
Consigli di intersezione-interclasse-classe: incontri dei docenti con i rappresentanti dei genitori eletti che hanno la possibilità di avanzare proposte e richieste al Consiglio. Colloqui individuali bimestrali: fine novembre/inizi dicembre; febbraio; aprile; consegna del documento di valutazione a giugno Colloqui individuali su appuntamento: i genitori possono parlare con i docenti previo appuntamento. Colloqui individuali su richiesta della scuola: in caso di particolari esigenze educative la scuola convoca i genitori per confrontarsi su particolari atteggiamenti e/o comportamenti dell'alunno a scopo formativo. Colloqui con il Dirigente: in caso di particolari esigenze la Dirigente è a disposizione dei genitori previo appuntamento.		Tutte le famiglie del l'Istituto
Rete AU.MI. Marche Università di Ancona	Bilancio sociale L'I.C. di Sassoferrato, scuola pilota per la sperimentazione del modello di Bilancio Sociale delle Istituzioni Scolastiche Marchigiane - rete AU. MI. redatto con la consulenza degli esperti della facoltà di Economia dell'Università Politecnica di Ancona e del comitato tecnico AU. MI., mette a disposizione dell'utenza il proprio Bilancio Sociale, pubblicato nel sito web dell'Istituto www.icsassoferrato.gov.it	Tutto il personale scolastico e le famiglie dell'istituto

PIANO DI MIGLIORAMENTO a. s. 2013-2014 <i>Ottimizzazione dell'organizzazione scolastica: spazi, tempi, strutture, servizi, immagine.</i>	
PERCORSI ATTUATI	DESTINATARI
Implementazione attrezzature informatiche e multimediali. L'Istituto, anche con i contributi dei genitori e degli EELL, sta dotando tutti i plessi di attrezzature informatiche utili al miglioramento della didattica.	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola
Riorganizzazione spazi scolastici Gradualmente vengono ottimizzati e attrezzati gli spazi scolastici per la creazione di laboratori e aule attrezzate per particolari bisogni formativi.	Tutte le famiglie del l'Istituto
Mostra del libro Si tratta di una settimana di scuola aperta alle famiglie e ai cittadini in cui tutte le scuole dell'Istituto mettono in mostra i propri prodotti culturali e organizzano per i visitatori esibizioni artistiche e laboratori didattici.	Tutte le famiglie del l'Istituto
Mensa scolastica La mensa scolastica segue un programma alimentare educativo in collaborazione con l'Area Vasta 2. Il programma è seguito da una Commissione mensa appositamente costituita, che comprende rappresentanti dell'Ente Locale, dell'Asur, dei Docenti e dei genitori e che può accedere a mensa per il controllo della qualità del cibo e del rispetto del menu.	Alunni scuola dell'Infanzia Alunni scuola primaria a tempo pieno

<p>Sito internet – Registro elettronico Ha lo scopo di far conoscere l'Istituto nei suoi molteplici aspetti: didattici, organizzativi, gestionali e fornire un efficace strumento di comunicazione tra scuola famiglia e territorio.</p>	<p>Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola</p>
--	--

VERIFICA DEL POF

Il piano dell'Offerta Formativa è un documento programmatico vitale e dinamico: prevede momenti di verifica in itinere, intermedia e finale, ai fini di un progressivo adeguamento e miglioramento.

La verifica del POF si esplica a vari livelli e contempla:

- gli **ESITI degli ALUNNI** (nel comportamento e negli apprendimenti): dall'interpretazione dei risultati degli alunni, si intraprendono scelte organizzative, volte al recupero, consolidamento o potenziamento degli apprendimenti;
- saranno oggetto di riflessione per l'adeguamento del POF le **VALUTAZIONI DELLE FAMIGLIE**, nei momenti istituzionali di raccordo scuola famiglia: dai colloqui individuali, alle assemblee dei genitori, ai Consigli di sezione/interclasse/classe, al Consiglio di Istituto;
- **VERIFICA INTERMEDIA del POF** in sede di Collegio dei docenti: stato di avanzamento delle attività dichiarate e difficoltà emerse;
- **MONITORAGGIO DELLE RETE AU.MI.** Il nostro Istituto partecipa alla rilevazione regionale dei dati sul funzionamento scolastico e riceve l'elaborazione dei risultati in termini di: contesto, risorse, processi ed esiti. I risultati consentono una comparazione della nostra realtà rispetto alla media regionale, ma soprattutto offrono una lettura sugli aspetti critici nel nostro funzionamento, sui quali dobbiamo costruire azioni di miglioramento;
- **VALUTAZIONE INVALSI.** La valutazione nazionale del sistema di istruzione somministra prove standard a tutti gli alunni delle classi II e V della scuola primaria e I e III della scuola secondaria. L'interpretazione dei risultati rappresenta elemento di valutazione e correzione d'offerta formativa del nostro Istituto;
- **VERIFICA dei PROGETTI di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA:** ciascuna attività progettuale(approvata, realizzata e finanziata nell'Istituto) prevede una verifica finale in sede collegiale, conformemente ad una procedura codificata di verifica, comune a tutti i progetti;
- **QUESTIONARI di MONITORAGGIO DEI PROGETTI**, da parte delle FAMIGLIE. È previsto un questionario di soddisfazione delle famiglie che hanno dovuto sostenere l'onere finanziario delle attività progettuali, quanto a: punti di forza e debolezza del progetto; proposte di miglioramento; congruenza della spesa all'offerta ricevuta; interesse per la continuità del progetto nel prossimo anno scolastico.;
- **BILANCIO SOCIALE.** In relazione alle aree strategiche del POF, il bilancio sociale rappresenta il documento di rendicontazione agli stakeholder (docenti, genitori, territorio) delle attività effettivamente svolte. Esse vengono valutate in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi prefissati) ed efficienza (ottimizzazione delle risorse impegnate). Dall'attività del bilancio emergeranno le aree critiche oggetto di progetti di miglioramento e di indirizzo del POF.
- **VERIFICA FINALE del POF** in sede di Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto: comparazione tra le attività dichiarate e quelle realizzate; discontinuità, continuità e aree di miglioramento per il successivo anno scolastico.

Il Piano dell'Offerta Formativa per l'a. s. 2013 / 2014, compresi i documenti allegati, è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2013 e adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 9/12/2013.