



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSOFERRATO

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA "IL SE' E L'ALTRO"

*elaborato dai docenti della Scuola dell'Infanzia
Coordinatore **Ins. Donatella Rosa***

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO	SEZIONE		
CONTENUTI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	<p>IO CHI SONO Il sé fisico Racconti autobiografici</p> <p>IO E GLI ALTRI L'appartenenza a un gruppo Norme di relazione e di comportamento</p> <p>IO E L'AMBIENTE La scuola: i compagni, gli adulti. La casa e la famiglia.</p>	<p>IO CHI SONO Il sé fisico Racconti autobiografici Ricordi e vissuti recenti</p> <p>IO E GLI ALTRI L'appartenenza a un gruppo. Norme di relazione e di comportamento. Incarichi.</p> <p>IO E L'AMBIENTE La scuola: i compagni, gli adulti. La casa e la famiglia. Il territorio e la società. Autorità e responsabilità. Le feste.</p>	<p>IO CHI SONO Il sé fisico Racconti autobiografici Ricordi e vissuti recenti Emozioni, sentimenti, pensieri.</p> <p>IO E GLI ALTRI L'appartenenza a un gruppo Norme di relazione e di comportamento Incarichi e responsabilità</p> <p>IO E L'AMBIENTE La scuola: i compagni, gli adulti. La casa e la famiglia Il territorio e la società. Autorità e responsabilità. Le istituzioni, i servizi pubblici Le feste e le ricorrenze. Le tradizioni: usi e abitudini che permangono nel tempo (concetto di permanenza)</p>

IDENTITA'	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi di apprendimento	<p>Sviluppare la percezione del sé fisico Riconoscere se stesso nelle fotografie</p> <p>Riconoscere su di sé le parti principali del corpo</p> <p>Sviluppare il senso d'appartenenza alla sezione (conoscere il nome della sezione, delle insegnanti e dei propri compagni)</p>	<p>Riconoscersi come entità fisica capace di lasciare impronte/tracce.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti del corpo (testa, busto e arti) su di sé e sugli altri</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione e al gruppo intersezione (gruppo dei 4 anni)</p>	<p>Lasciare intenzionalmente tracce di sé.</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo.</p> <p>Individuare le proprie caratteristiche fisiche Riconoscere somiglianze e differenze tra sé e gli altri</p> <p>Riconoscere e verbalizzare i propri interessi e le proprie capacità (mi piace- non mi piace, so fare - non so fare).</p> <p>Sperimentare diversi ruoli e sviluppare una prima forma di consapevolezza delle diverse forme di identità (figlio,fratello/sorella, alunno, maschio o femmina, abitante di un territorio..)</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità di vita (famiglia, scuola, paese)</p> <p>Scoprire le tradizioni e le abitudini del proprio contesto di vita (attraverso l'incontro con persone, luoghi, oggetti..) ed avviarsi al confronto con altre.</p> <p>Avviare la conoscenza di alcune istituzioni e strutture pubbliche (es. Comune, Ufficio postale...)</p>

Obiettivi minimi di apprendimento	Sviluppare la percezione del sé fisico	Riconoscersi come entità fisica capace di lasciare impronte. Sviluppare il senso d'appartenenza al proprio gruppo sezione	Riconoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità di vita
AUTONOMIA	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi di apprendimento	<p>Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. Muoversi in maniera autonoma nell'ambiente sezione.</p> <p>Sviluppare sufficiente autonomia nelle operazioni di vita quotidiana (uso dei servizi igienici, fruizione dei pasti, vestirsi e svestirsi, cura delle proprie cose ecc...).</p> <p>Sviluppare fiducia nelle proprie capacità (ad es. provare piacere e soddisfazione nelle attività manipolative e/o ludico-motorie).</p> <p>Sviluppare la percezione della propria emotività.</p>	<p>Muoversi con autonomia negli spazi scolastici conosciuti, individuandone funzioni e modalità d'uso</p> <p>Riconoscere e usare oggetti personali e scolastici (merenda, bavaglino, barattolo dei colori, colla, forbici, giochi da tavolo ecc.)</p> <p>Rispettare il proprio corpo nella cura dell'igiene personale (utilizzare i servizi igienici in maniera autonoma)</p> <p>Risolvere autonomamente semplici problemi organizzativi (ad es. aprire e chiudere lo zaino personale per riporre comunicazioni o altro; gestire i calzetti antiscivolo per l'attività motoria...)</p> <p>Partecipare alle attività libere e/o guidate mostrando fiducia in se stesso e nelle proprie possibilità</p> <p>Sviluppare abilità nel riconoscere ed esprimere il proprio stato d'animo, a livello corporeo e mimico-gestuale</p> <p>Sviluppare abilità nel dare un nome alle emozioni, attraverso "l'orologio delle emozioni".</p>	<p>Esplorare ed usare, con sicurezza ed autonomia, spazi interni ed esterni alla scuola, individuandone caratteristiche, funzioni e modalità d'utilizzo</p> <p>Riconoscere ed usare in autonomia e con pertinenza oggetti personali e scolastici</p> <p>Gestire autonomamente tempi e spazi di gioco.</p> <p>Sviluppare abilità nell'organizzare autonomamente le attività (gestione del materiale occorrente).</p> <p>Portare a termine in maniera autonoma le attività didattiche proposte; chiedere aiuto in caso di difficoltà</p> <p>Assumere ruoli e compiti diversi</p> <p>Affrontare con serenità nuove esperienze (ad es. uscite didattiche)</p> <p>Sviluppare abilità nel riconoscere ed esprimere le proprie ed altrui emozioni a livello corporeo, mimico-gestuale e verbale</p> <p>Utilizzare con piacere "l'orologio delle emozioni".</p>

			<p>Riconoscere ,a livello iniziale, alcuni sentimenti: amore, solidarietà, gratitudine</p> <p>Elaborare pensieri e prime riflessioni sul mondo e sui suoi significati.</p>
Obiettivi minimi di apprendimento	Vivere serenamente il distacco dalla famiglia	Sviluppare sufficiente autonomia nelle operazioni di vita quotidiana (uso dei servizi igienici, fruizione dei pasti, vestirsi e svestirsi, cura delle proprie cose ecc...)	Muoversi con autonomia negli spazi scolastici conosciuti. Riconoscere ed usare in autonomia oggetti personali e scolastici.
CONVIVENZA CIVILE	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere i nomi dei bambini della sezione;ricercare la relazione con alcuni bambini e con l'adulto di riferimento. Collaborare in semplici attività di routine</p> <p>Conoscere ed utilizzare alcune semplici regole (associare ad un determinato suono un richiamo, es. triangolo, campanella, fischiello ; fare il trenino per spostarsi all'interno degli spazi scolastici, stare seduto durante il pranzo, la narrazione di brevi storie..)</p> <p>Esplorare e scoprire le modalità di utilizzo dei materiali di gioco presenti nei diversi angoli, riordinarli dopo averli usati</p>	<p>Interagire in modo spontaneo con i compagni nelle attività ludiche</p> <p>Sviluppare abilità nel condividere spazi e materiali di gioco</p> <p>Risolvere i conflitti chiedendo l'intervento dell'insegnante</p> <p>Partecipare in modo collaborativo alla vita del gruppo, assumendo semplici incarichi</p> <p>Sviluppare una prima consapevolezza della necessità di alcune regole, intese come comportamenti positivi, utili per stare bene insieme</p> <p>Riordinare il materiale personale e scolastico dopo averlo usato (colori, giochi ecc.)</p> <p>Ascoltare quando una persona gli parla.</p>	<p>Nelle attività di gioco,imparare a collaborare e negoziare posizioni diverse (provare a mettersi d'accordo e a superare in modo pacifico i conflitti)</p> <p>Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione dei diversi ruoli ed incarichi</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che in ogni luogo-esplorato esistono comportamenti corretti da assumere (giardino, spazi laboratoriali, strada...)</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole condivise dal gruppo.</p> <p>Avviarsi al rispetto del proprio turno nelle attività e iniziare a riconoscere la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare; rispettare le regole di un gioco.</p>

			<p>Riconoscere e rispettare i compagni della sezione nelle loro diversità</p> <p>Condividere e valorizzare i vissuti personali attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, anche ascoltando le esperienze degli altri</p> <p>Individuare semplici situazioni problematiche, provare ad elaborare ipotesi di soluzione da realizzare insieme</p>
Obiettivi minimi di apprendimento	<p>Ricerca la relazione con alcuni bambini e con l'adulto di riferimento</p> <p>Collaborare in semplici attività di routine</p>	<p>Interagire in modo spontaneo con i compagni nelle attività ludiche</p> <p>Riordinare il materiale personale e scolastico dopo averlo usato (colori, giochi ecc.)</p>	<p>Sviluppare una prima consapevolezza della necessità di alcune regole, intese come comportamenti positivi, utili per stare bene insieme</p> <p>Conoscere ed utilizzare alcune semplici regole</p>
Collegamenti interesperienziali.	<p>I DISCORSI E LE PAROLE: Usare il linguaggio verbale per interagire con i compagni e l'adulto di riferimento Usare il linguaggio verbale per pianificare il gioco e provare a risolvere conflitti. Rievocare verbalmente esperienze personali e/o di gruppo (familiari e/o scolastiche)</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordinare e ricostruire fatti ed eventi personali e/o ambientali Dialogare e confrontare ipotesi, soluzioni ed azioni</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE Comunicare, esprimere emozioni utilizzando diversi linguaggi e tecniche espressive Portare a termine il proprio lavoro con impegno ed autonomia</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO Esprimersi e comunicare attraverso giochi e attività di movimento Esercitare le possibilità relazionali del corpo Conoscere e rappresentare il corpo Sviluppare la coordinazione con gli altri bambini, nei giochi individuali e di gruppo che richiedono il rispetto di regole Sviluppare una buona autonomia personale nelle operazioni di vita quotidiana Sviluppare corrette pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>		

Operazioni trasversali	Riflettere. Elaborare pensieri. Ipotizzare. Formarsi opinioni. Ascoltare. Rispettare gli altri.
Indicazioni metodologiche	Tempo del cerchio Conversazioni libere e/o guidate Vita di relazione ed attività di vita quotidiana Attività ludica Osservazione ed esplorazione d'ambiente Apprendimento cooperativo