

EDUCAZIONE FISICA

Conoscere il proprio corpo e sviluppare la padronanza degli schemi motori di base.

Conoscere ed utilizzare i 5 sensi per l'esplorazione consapevole di sé, degli altri, dell'ambiente.

Rappresentare con il corpo azioni, situazioni emotive reali ed immaginarie.

ARTE E IMMAGINE

Rappresentare se stessi in modo realistico, simbolico e fantastico.

Osservare, esplorare e illustrare la realtà che ci circonda.

Rielaborare in modo personale le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti

ITALIANO
(verbalizzazione e scrittura)

Io
Riconoscere e verbalizzare i propri interessi e le proprie capacità, i propri desideri: mi piace fare-non mi piace fare; so fare - non so fare; mi piacerebbe fare, non mi piacerebbe fare.
Comunicare i propri bisogni.
Comunicare paure, sogni, incubi.
Inventare storie e situazioni di cui si è protagonisti
Interpretare il personaggio di una storia spiegando perché (in questa storia io sono...perché...).

Raccontare famiglia, amici, persone.
Raccontarsi e parlare di sé: il vissuto a scuola, in famiglia, con gli amici.
Riconoscere ed esprimere le emozioni provate nelle diverse situazioni.
Esprimere il proprio pensiero rispetto ad un fatto vissuto.

Io e gli altri
Ascoltare, prendere parte ai racconti degli altri.

INGLESE

Comunicare in lingua inglese:
-comprendere e rispondere ad un saluto;
-presentarsi e chiedere il nome delle persone;
-saper comunicare la propria età e saperla chiedere agli altri.

MUSICA

Ascoltare e sperimentare le sonorità del corpo.

Accostare suoni e rumori alle proprie elaborazioni espressive.

Interpretare l'ascolto di suoni e rumori con parole, segni, movimenti per costruire significati personali.

Accostare suoni rumori a spazi e tempi vissuti per comprendere la realtà circostante e produrre semplici narrazioni sonore con la propria espressività

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

GEOSTORIA/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**IO CHI SONO:1°-2°
PRIMARIA/ OBIETTIVI**

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Collocare nel tempo se stesso, i fatti ,gli eventi e le esperienze vissute: retrospezione di circa 7 anni

Osservare e collocare la propria posizione nello spazio vissuto rispetto anche a quella degli oggetti e ai diversi punti di riferimento

Orientarsi nell'esperienza di vita quotidiana in base a punti di riferimento fissi e mobili

Contare oggetti e confrontare raggruppamenti di oggetti.
Leggere, scrivere e utilizzare i numeri per indicare la quantità (ho 2 occhi, 1 naso ,1 bocca..).

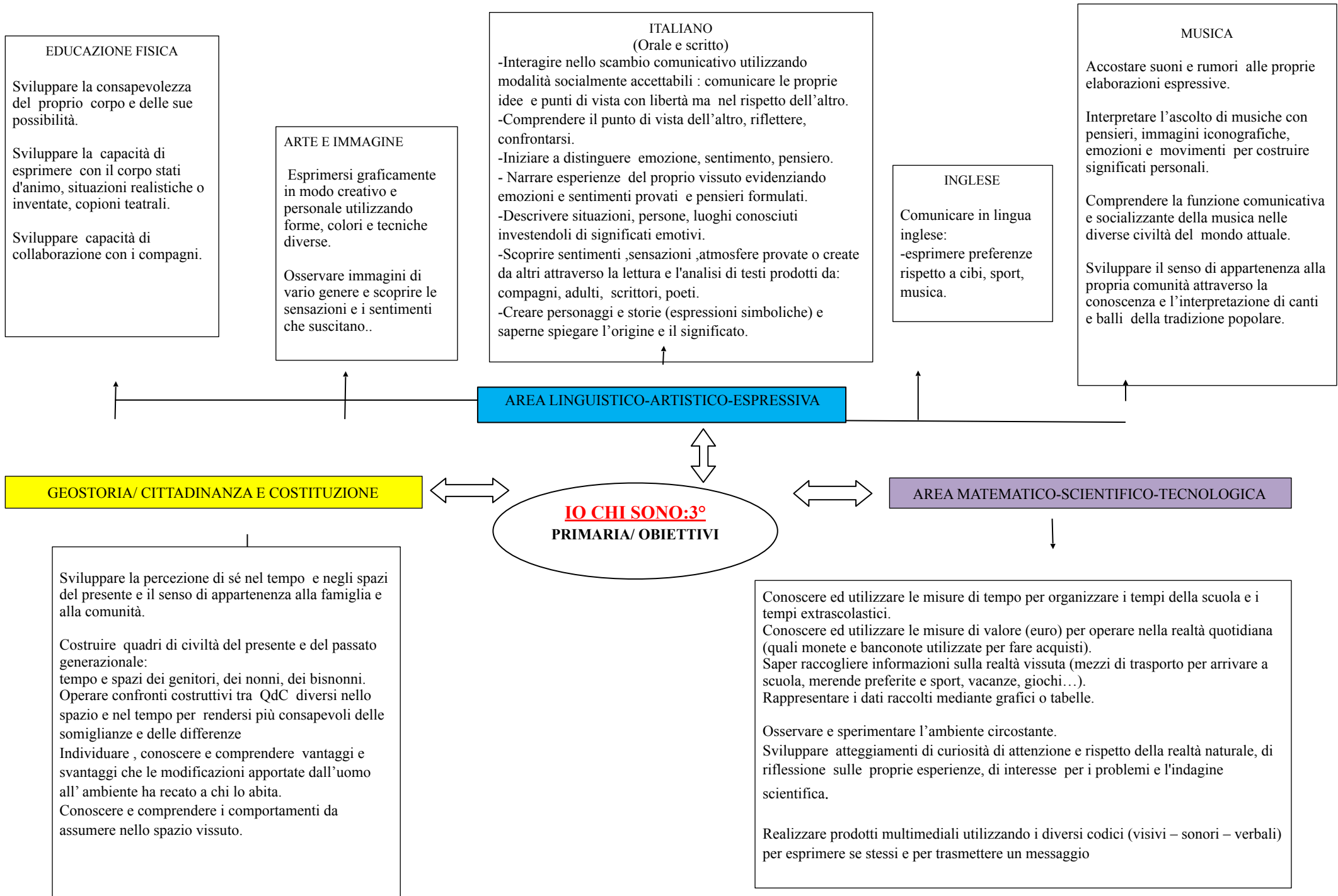
Osservare e confrontare caratteristiche per individuare somiglianze e differenze.
Rispetto ad un tema trattato, esprimere preferenze e raccogliere i dati dell' indagine rappresentandoli in semplici grafici (il gioco preferito..la merenda preferita..).

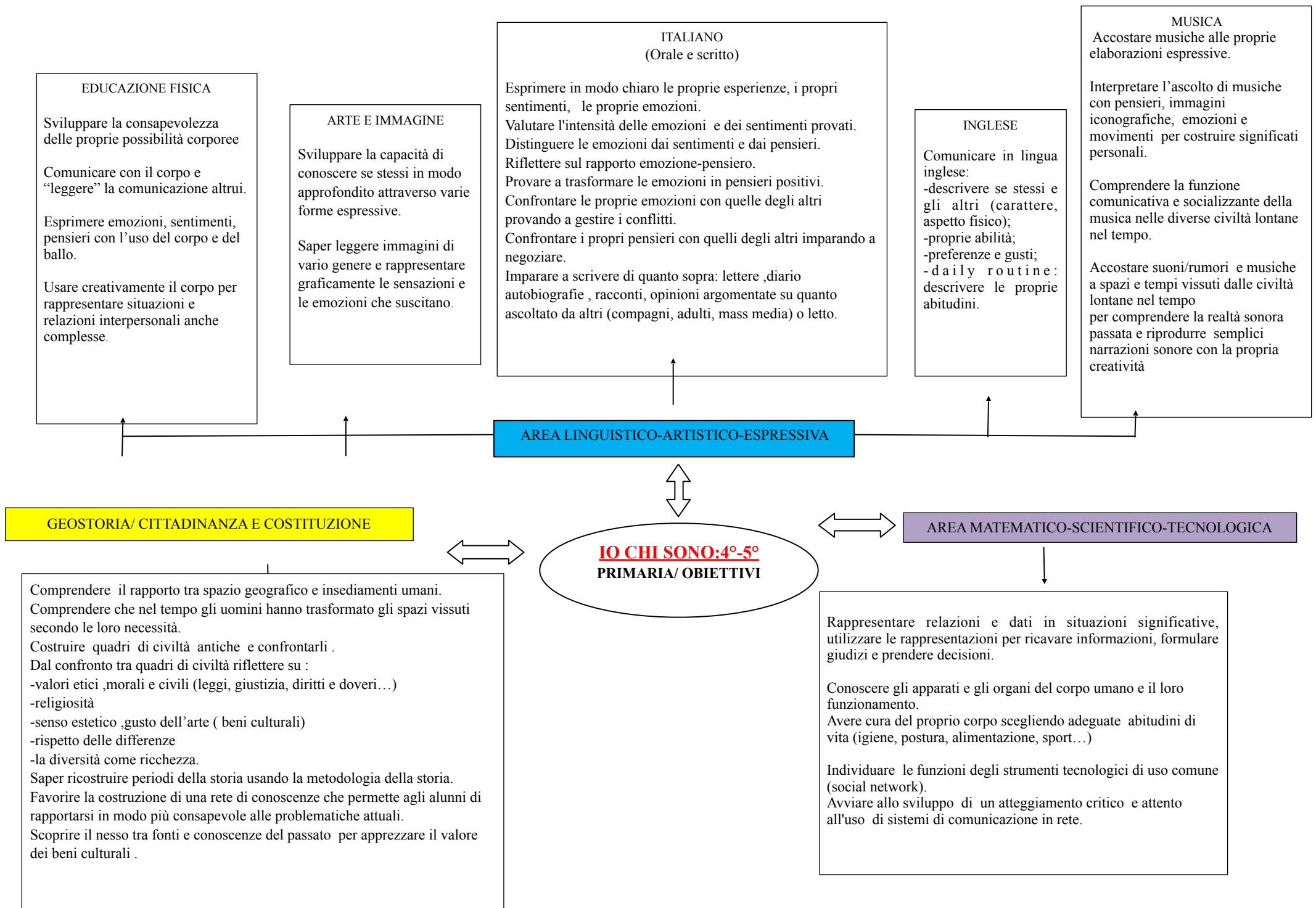
Problematizzare le esperienze vissute.
Risolvere prime situazioni problematiche relative al vissuto quotidiano.
Avviare alla conoscenza delle misure arbitrarie (stime e prime misurazioni).

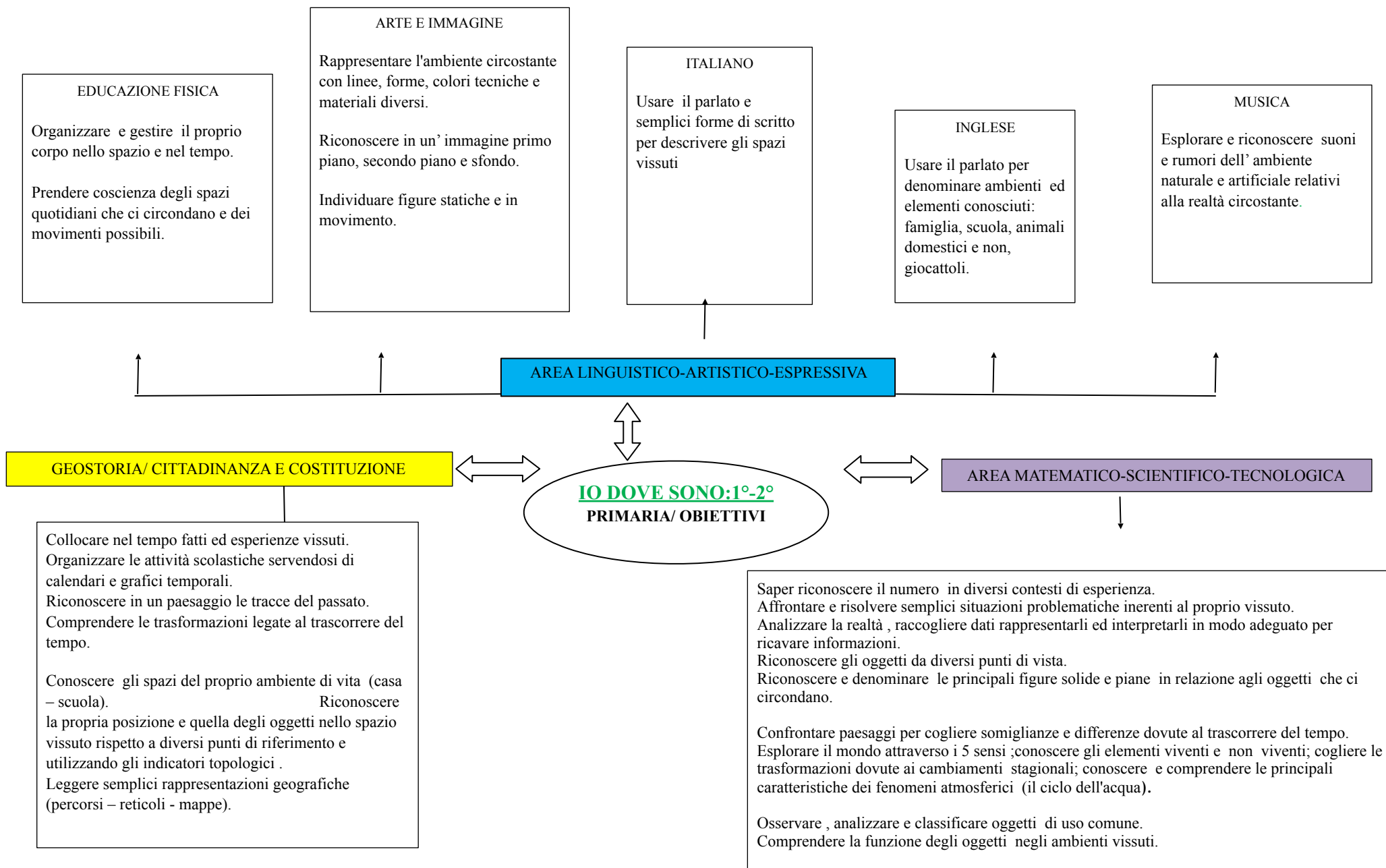
Localizzare e conoscere gli organi di senso: (Vedo con .. Sento con ... Tocco con.. Annuso con... Gusto con...).

Esplorare e conoscere con i cinque sensi l'ambiente vissuto (ivi compresi i suoi elementi e tutti gli esseri che lo vivono) al fine di comprendere l'importanza di vivere in armonia con esso.

Osservare e ragionare sulla funzione degli oggetti utilizzati nell'ambiente vissuto.







EDUCAZIONE FISICA
Coordinare e utilizzare schemi motori in relazione a spazi strutturati e non (percorsi ad ostacoli staffette..)

ARTE E IMMAGINE
Stimolare la capacità di osservazione della realtà
Osservare forme e colori presenti nella realtà e nelle opere d'arte.
Avvicinarsi ai linguaggi mass- mediali (fumettistico – televisione).

ITALIANO
Descrivere un luogo conosciuto usando dati sensoriali , connettivi spaziali
Selezionare nomi ed espressioni aggettivanti adeguati per descrivere ambienti ,animali e persone
Descrizione soggettiva e oggettiva degli ambienti esperienziali

INGLESE
Comunicare la propria nazionalità e provenienza.
Usare gli indicatori spaziali per descrivere luoghi conosciuti.
Utilizzare aggettivi per descrivere la realtà circostante.

MUSICA
Esplorare e riconoscere suoni e rumori dell' ambiente naturale e artificiale relativi alla realtà circostante.
Ascoltare ed interpretare brani della propria tradizione culturale.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

GEOSTORIA/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Utilizzare varie fonti per conoscere la storia del proprio territorio individuandone mutamenti e permanenze (il territorio anche nel racconto dei genitori e dei nonni).
Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti cardinali.
Conoscere l'ambiente vissuto e gli elementi che lo caratterizzano.
Riconoscere gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio.

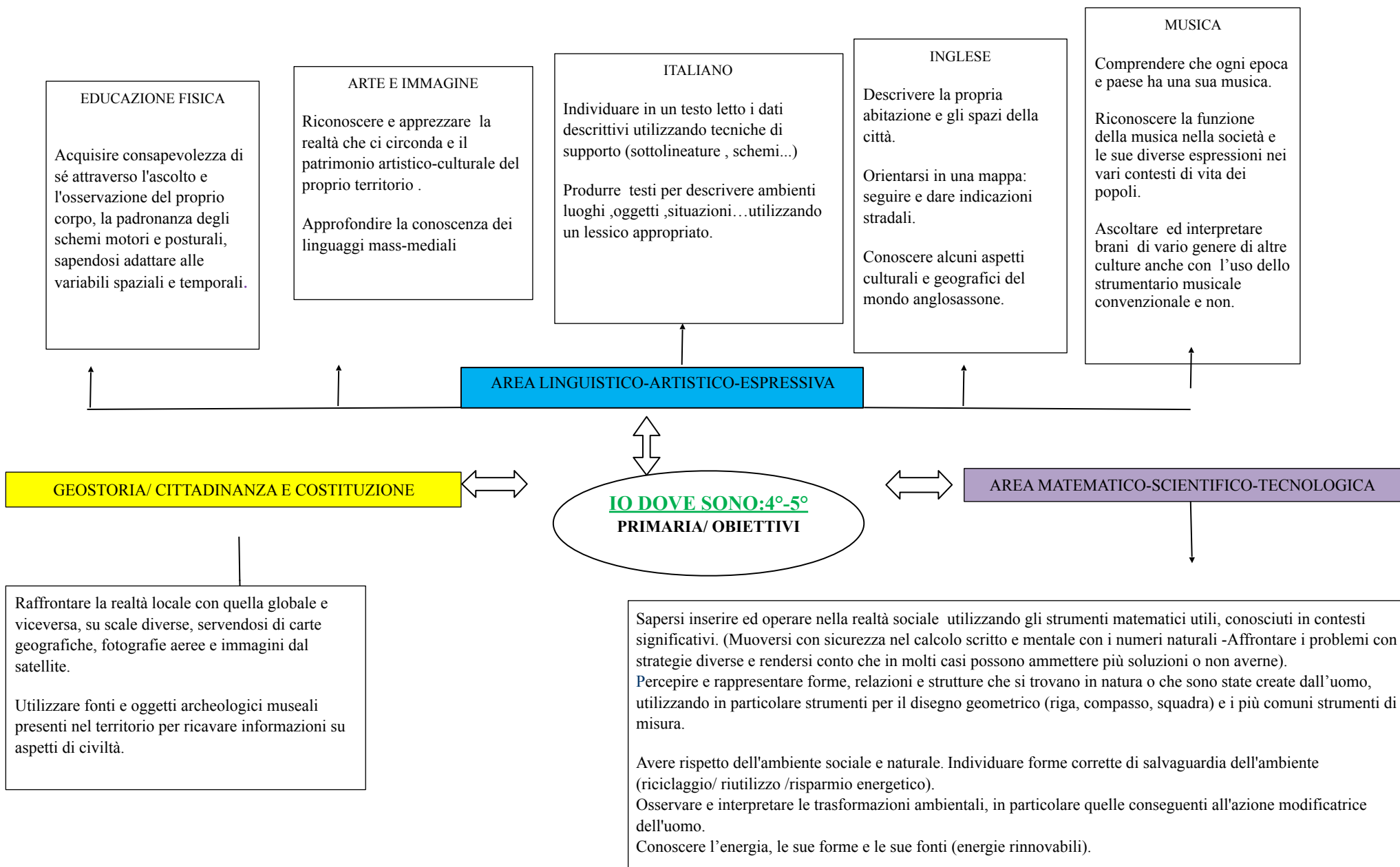
**IO DOVE SONO:3°
PRIMARIA/ OBIETTIVI**

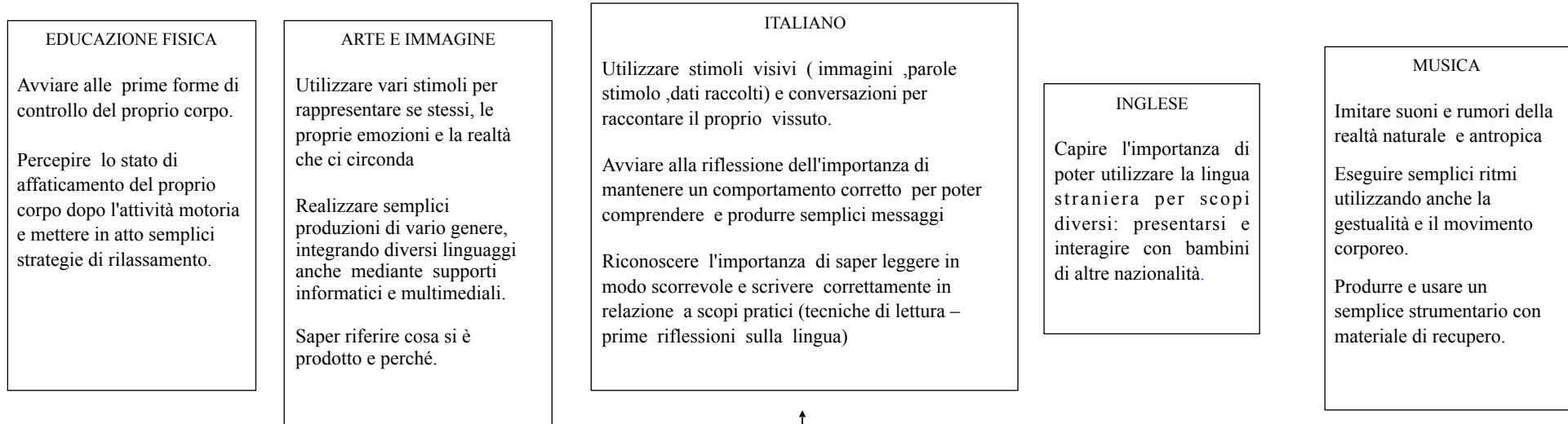
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Individuare e rappresentare forme e relazioni e strutture presenti nell'ambiente.
Raccogliere dati e informazioni secondo modalità indicate e saperle rappresentare.
Saper decidere se una situazione è certa o incerta (intuire la probabilità).
Misurare lunghezze e stimare distanze.
Utilizzare l'euro nei contesti di vita reale.

Osservare, descrivere, confrontare e classificare organismi viventi
Comprendere che un ecosistema è la relazione tra esseri viventi e l'ambiente in cui vivono.
Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.

Individuare qualità e proprietà dei materiali.
Comprendere la funzione degli oggetti negli ambienti vissuti.





GEOSTORIA/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

**IO COSA FACCIO:
1°-2° PRIMARIA/
OBIETTIVI**

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Organizzare gli schemi temporali relativi alle proprie esperienze, utilizzando fonti e avviare alla consapevolezza del metodo di studio.
Riflettere sulla necessità delle regole per favorire la convivenza nell'ambiente scolastico.
Essere consapevoli che l'osservazione e la riflessione sono strumenti fondamentali per orientarsi nello spazio

Portare a termine il lavoro assegnato seguendo le indicazioni avute dall'insegnante (mi impegno?) nei tempi stabiliti.
Organizzare il proprio materiale (mi organizzo?).
Attivarsi nel momento in cui ci si trova in difficoltà mantenendo una maggiore concentrazione (tento di risolvere un problema?).
Collaborare nelle attività ed interagire nel gruppo nei tempi e nei modi opportuni (riesco a lavorare con i compagni?).
Usare il numero per contare, confrontare e ordinare. Contare sia in senso progressivo che regressivo. Riconoscere il valore posizionale delle cifre numeriche. Utilizzare le operazioni per risolvere situazioni problematiche relative al proprio vissuto (aggiungere/mettere insieme-togliere/separare-moltiplicare-distribuire dividere). Utilizzare strategie di calcolo veloce. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Avviare all'utilizzo di semplici strategie che aiutano nello svolgimento e nell'esecuzione del compito (comprensione della consegna-adequato impegno -riconoscimento della difficoltà eventuale richiesta di aiuto). Utilizzare espressioni certo – possibile – impossibile.
Sviluppare atteggiamenti di curiosità , attenzione e rispetto della realtà naturale e di riflessione sulle proprie esperienze.
Individuare l'importanza della funzione dei 5 sensi per conoscere la realtà .
Riconoscere e classificare esseri viventi vegetali e animali.
Riconoscere le diverse forme dell'acqua (stato liquido/solido/gassoso).

